

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском)языке (база) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 2-го класса разработана в соответствии с требованиями:

*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г. М.	Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке. – Казань	2017	“Татармультфильм»
2	Бахтияев Р.Ф., Гапасова Р.Ч., Карпухина Н.И., Кашафутдинова Г.В., Маркова Э.М., Якупова Р.Н.	Привет! 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	2018	“Магариф-Вақыт”
Для обучающихся				
1	Для учителя			
	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г. М.	Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке. – Казань	2017	“Татармультфильм»

Данная рабочая программа рассчитана на 2 час в неделю/68 часа

Краткое содержание 2 класса по родному (татарскому) языку, базовый уровень

Изучаемый отдел	Краткое содержание	Кол-во час.
Мы идем в школу / Без мәктәпкә барабыз	Р.Р. Новый учебный год. Татарский алфавит. Частицы –мы,-ме. Местоимения я,ты, он(а), мы,вы,они. Числительные с 1-10. Порядковые числительные. Использование в разговорной речи конструкции “я делаю ... ” Использование в разговорной речи конструкции “я не делаю ... ” Использование в разговорной речи конструкции “Где ручка? ” Использование в разговорной речи конструкции “я иду в ... ” Использование в разговорной речи конструкции “я иду домой из ... ” Повторение.	21
Осенний урожай/ Көзге уңыш	Использование в разговорной речи слова “да,нет”. Р.Р. Осенний урожай. Использование в разговорной речи слов красивый, осенний, сладкий, вкусный	3
Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам Зима / Кыш	Использование в разговорной речи конструкции “ Я умываюсь”,”Я делаю зарядку”.Использование в разговорной речи слов “чистый, грязный, новый”. Использование в разговорной речи послелога “с. ”Повторение . Использование антонимов в разговорной речи. Грамматическая работа по теме “Зима наступает” .Лексико-грамматический материал по рассказу “ На горе”. Диалог по теме “ Зима”. Использование в разговорной речи конструкции «Могу кататься». Изучение слов "Согласен, не согласен". Изучение конструкции "Я сделал кормушку" Контрольная работа по теме “Зима ”	16
Наша семья/ Безнең гаилә	Лексико-грамматический материал по тексту “ Наша семья” Р.Р. Моя семья Р.Р. “Татарские народные блюда”. Грамматическая работа по рассказу “ Айдар у нас в друзьях”. Р.Р. Моя мама Р.Р. “ Наша семья”	6
Весна/ Яз	Грамматическая работа по стихотворению “ Весна наступает” Р.Р. “ Весна наступает” Числительные.	2
Моя Родина/ Минем Ватаным	Р.Р. Города и реки Татарстана. Использование в разговорной речи конструкции” Мы живем в городе”. Грамматическая работа по тексту“Родной край” . Использование в разговорной речи конструкции” Мы живем в городе”.Использование в разговорной речи слов иду, возвращаюсь. Изучение конструкции “Выхожу через дорогу” Р.Р. “На дороге”. Контрольная работа по теме” Моя Родина”	9
В магазине/ Кибетгә	Р.Р. В магазине. Использование в разговорной речи конструкции «беру»	4
Лето/ Жәй	Использование частицы “мы,-ме” в разговорной речи Использование в разговорной речи конструкции « Ты на каникулах куда поедешь? Использование в разговорной речи послелога “около” Р.Р. “Лето” Диалог по теме “ Лето” Р.Р. Сабантуй. Повторение.Повторение изученного материала за год.	7
Всего/Барлыгы		68

Планируемые результаты 2 класса по родному (татарскому) языку, базовый уровень

Изучаемый отдел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность учиться		
Мы идем в школу / Без мәктәпкә барабыз	<p>в говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; -пересказывать услышанный/ прочитанный текст; -составлять собственный текст по аналогии; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; -выражать суждение относительно поступков героев; <p>в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; 	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. догадываться о значении незнакомых слов по контексту. - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -сравнивать и анализировать 	<p>Регулятивные: подготовка рабочих мест для деятельности; при поддержке учителя умение ставить цели и планировать работу, умение выполнять указания учителя; организовывать учебную деятельность.</p> <p>Познавательные: вложение мыслей в логическую цепочку; определение проблемы творческого и поискового характера; вложение мыслей в логическую цепочку, умение находить соответствующую информацию; логическая цепочка речевых единиц, определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения...</p> <p>Коммуникативные: построение формы общения с собеседником; умение прийти к общему мнению при работе в</p>	<p>-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>-ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;</p> <p>-сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.</p> <p>- формировать понятие "семья", "Родина доброты" принятие других терпимость к, забота", "человек знает цену".</p> <p>-формирование бережного отношения к себе и к окружающим, воспитание чувства заботы</p> <p>Формирование компетентности и</p>
Осенний урожай/ Көзге уңыш				
Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам Зима / Кыш				
Наша семья/ Безнең гаилә				
Весна/ Яз				
Моя Родина/ Минем Ватаным				
В магазине/ Кибеттә				
Лето/ Жәй				

	<p>интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>-извлекать конкретную информацию из прочитанного;</p> <p>-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;</p> <p>-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>в письме</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>-выполнять лексико-грамматические упражнения;</p>	<p>буквосочетания татарского языка и их транскрипцию;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>— уточнять написание слова по словарю;</p> <p>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на татарский и обратно).</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>— читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>- узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p>	<p>группах, коллективная работа для сбора информации, умение выслушать мнение собеседника, построение коммуникативного восприятия</p> <p>.</p>	<p>совершенного морального сознания в решении моральных (нравственных) проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам, уважительного отношения к религиозным взглядам, чувствам людей. Понимание необходимости семьи в жизни человека и обществе, уважительное отношение и заботливое отношение к членам семьи.</p>
--	---	--	--	---